

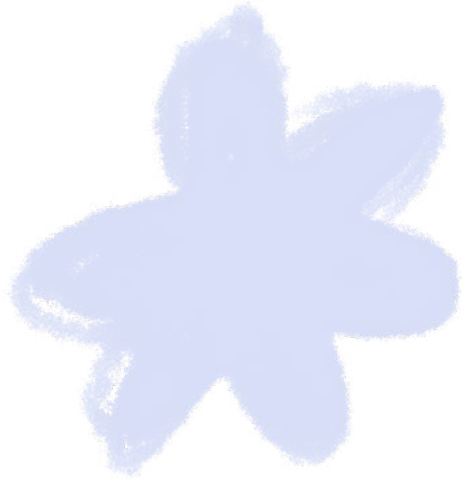


Prodigioso Volcán

Guía didáctica

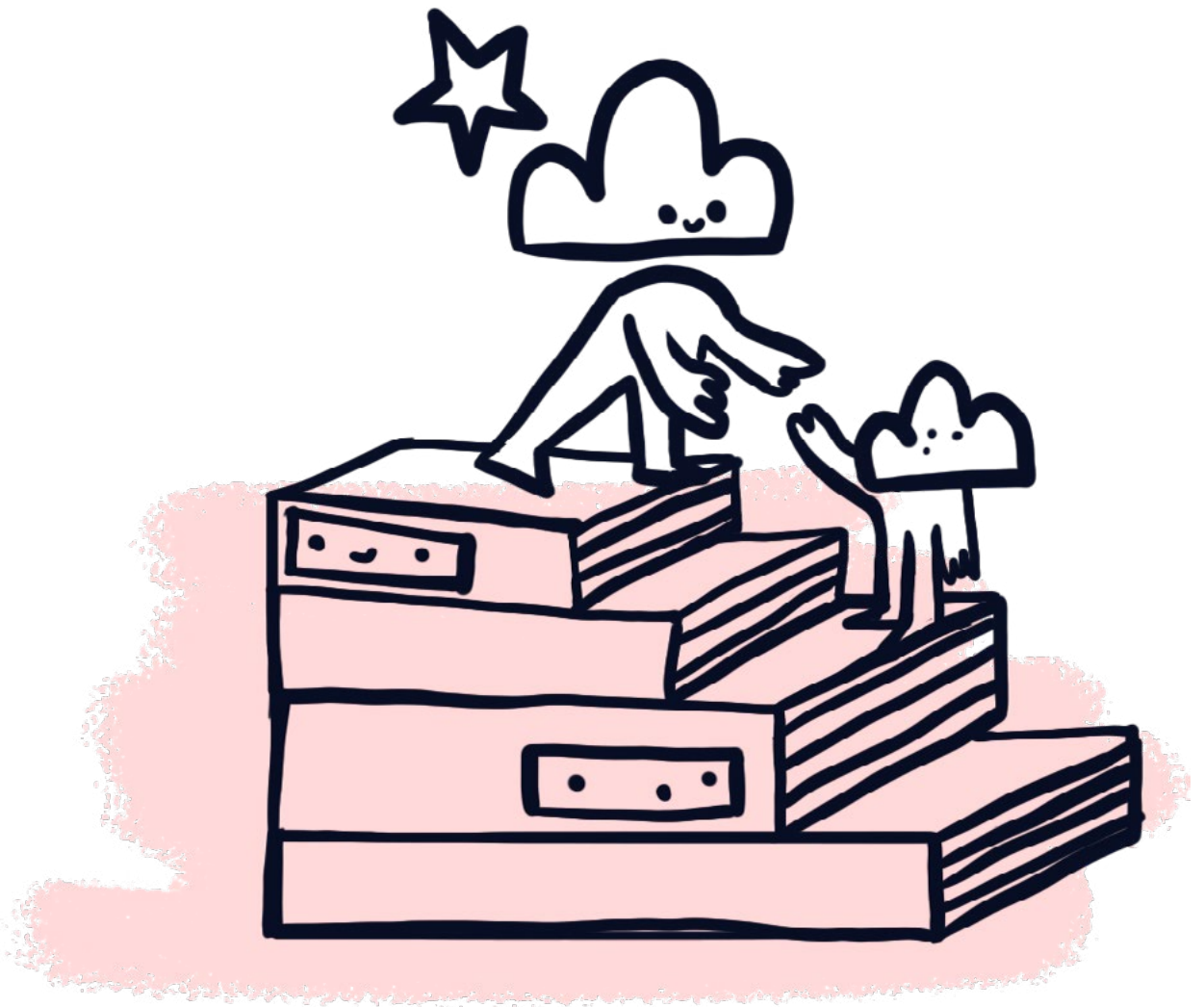
Les leen





¿Qué significa este perfil?

Son perfiles lectores de 0 a 5 años, que todavía necesitan que se les lea, lo cual implica una diferencia fundamental en la comprensión y capacidad de atención ante las historias contadas. Sin embargo, son etapas claves a la hora de marcar su percepción y relación con la lectura. Se calcula que la edad media para que empiecen a leer de forma autónoma ronda los seis años pero, hasta entonces, es recomendable que las personas de su entorno les lean al menos 20 minutos al día.



Retos a la hora de fomentar la lectura

Si tenemos en cuenta que este perfil todavía no tiene autonomía para leer y, por tanto, dependerá del tiempo, energía e interés de sus progenitores o educadores para que le lean; gran parte de los retos que enfrenta a la hora de acercarse a la lectura tiene mucho que ver con la realidad de esta población adulta. Entre los principales desafíos:

Falta de tiempo

Este es el principal motivo de no lectura (44,3%) entre la población española mayor de 14 años que no tiene el hábito, y la cifra aumenta al 54,5% en la franja de 55 a 64 años¹. Cuatro de cada diez personas que no leen aseguran que carecen de tiempo al tener que trabajar, estudiar o cuidar de la familia. Y esto afecta de lleno a los minilectores de 0 a 5 años, que también reclaman parte de ese tiempo.

Competencia con otras formas de ocio

Un 31,1% de la población que no lee señala que prefiere dedicar su tiempo libre a otros entretenimientos y un 29,7% no muestra interés por la lectura². Dada la influencia que el entorno tiene en la niñez a la hora de facilitar el acceso a los contenidos y la socialización de la lectura, es probable que no la contemplan como un hábito atractivo en cuanto empiecen a tomar sus propias decisiones.

Predominio de las pantallas

La población española pasa una media de cinco horas y 42 minutos al día conectada a la red³. Viendo la televisión, navegando por internet, utilizando las redes sociales, en plataformas de *streaming*... La pantalla emerge como principal competidora de la lectura, y afecta a nuestra capacidad de atención, concentración y procesamiento de la información. Incluso, a la hora de leer para otras personas.

Y también...

La necesidad de aprendizajes o recursos didácticos sobre cómo leer en voz alta de forma efectiva y divertida.

1 *Barómetro de Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España 2023*, FGEE (2024).

2 Ídem.

3 *Digital 2024: Spain*, We Are Social (2024).

Sugerencias y recursos

Algunos consejos para leer y motivar la lectura en edades tempranas⁴:

Una lectura a medida

Elige un texto a la altura de las capacidades y sensibilidad de sus primeras experiencias, aunque vayas a leerlo tú. Necesitan poder comprenderlo y digerirlo.



Conoce sus gustos

Para acompañar a un lector o lectora que empieza, necesitas saber qué historias les apasionan. Animales, brujas, niños y niñas... Si el tema les fascina, decidirán voluntariamente esforzarse por comprender el texto, con la ayuda de las imágenes.

Incentiva, no fuerces

Si les cuesta un poco más y se muestran reticentes, no hay que forzar, pero sí incentivar con otras actividades que les gusten y también vayan a estimular su imaginación. Por ejemplo “si lees cinco minutos, podrás jugar con los muñecos o colorear”.

Despierta la curiosidad

Deja los libros a la vista y a mano: que los puedan coger cuando y como quieran. Que exploren los libros, que los lean de forma desordenada, que entrenen su curiosidad.



Empodera la lectura

No les interrumpas cuando fingen que están leyendo en alto y, cuando empiecen a leer de forma autónoma, no les corrijas aunque cometan errores de pronunciación y sintaxis. A veces se atascan en una palabra, pero es mejor dejar que sigan su ritmo. Una vez concluyan la lectura, anímalas a repetir contigo las palabras en las se equivocaron.

⁴ Recomendaciones inspiradas en “La lectura y la activación cerebral en niños pequeños”, de la Universidad ISEP.

Tipos de libros recomendados por edades

De 0 a 2 años



De 3 a 5 años



Sobre el libro como objeto	Libros resistentes con puntas redondas, que les permitan explorar sin miedo. Con sonidos, figuras, colores y otros estímulos sensoriales.	Libros ligeros y accesibles, que puedan sostener de forma autónoma. Con ilustraciones llamativas que cuenten su propia historia, ya que la reacción visual a veces precede a la lectura del texto.
Sobre las temáticas	Procesos vitales o nuevas experiencias que estén viviendo (gateo, alimentación, higiene, cuidado de los progenitores, etc.).	Temas relacionados con la vida cotidiana de la infancia, sus primeras emociones y contactos con el mundo (naturaleza, colegio, cuerpo humano, etc.).
Sobre la redacción del contenido	Cuentos donde predominen las imágenes y las formas, con poco texto (1-2 líneas) o ninguno.	Textos cortos y relativamente sencillos, que buscan introducir las primeras letras y conceptos básicos.
Sobre el acto de leer	Lectura acompañada y en voz alta. Es un momento de juego, de exploración.	Todavía les leen. Es un acto de afecto y reafirmación, que refleja sus certezas y aprendizajes del mundo.
Sobre las preferencias minilectoras	Suelen repetir sus libros favoritos.	Empiezan a elegir sus propios libros.
Algunas ideas	Prueba los libros con rimas y canciones breves, acompañados de ilustraciones que sigan la trama y les permitan una lectura, aunque sea ficticia. La voz, con todos sus matices, aquí juega un papel clave.	Busca libros con imágenes logradas, expresivas y ricas en significados; para desarrollar habilidades como el reconocimiento de colores, formas y números.

Fuentes:

La clasificación por edades en la Literatura Infantil y Juvenil, En Versalitas (2023).

What's the Difference Between Middle-Grade Fiction vs. Young Adult Fiction?, Master Class (2021).

Lecturas para niños de 0 a 6 años, International Montessori Institute (2018).

Cómo lograr que tu hijo se aficiona a la lectura, UNICEF.

Etapas lectoras, La Mar de Letras.